

2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

成果名称 电子信息大类专业“岗位导向·通专融合·个性培养”
模块化课程体系构建实践

成果完成人姓名 聂强, 沈雕, 刘良华, 夏西泉, 王正勇, 向红梅, 段利文
董文泽, 蓝菊, 黄春, 聂蕊, 代才莉, 赵阔, 何晓庆

成果完成单位名称 重庆电子工程职业学院, 华为技术有限公司

教育类别 ☒ 学历教育 ☐ 培训

成果来源 ☐ 中职学校 ☒ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校
☐ 普通高校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业
☐ 其他

专业类别 51-电子与信息大类

成果类别 ☐ 立德树人 ☒ 专业建设 ☐ 三教改革
☐ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作
☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革
☐ 教师培养培训

成果网址 <https://jxcgsb.cqcet.edu.cn/gwdx.htm>

推荐序号 5501XG

推荐单位(盖章) 重庆市教育委员会

推荐专家组织名称

推荐时间 2022 年 10 月 25 日

中华人民共和国教育部制

承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2022 年 10 月 23 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2022-05	2021年重庆市教学成果奖	特等	重庆市人民政府
	2022-10	2022世界技能大赛特别赛光电技术项目金奖	特等	世界技能大赛组委会
	2022-01	第二批全国高校黄大年式教师团队：物联网应用技术专业群教师团队	其他-国家级	教育部
	2020-11	2020年国家级精品在线开放课程2门（物联网工程概论、移动通信基站系统运行与维护）	其他-国家级	教育部
	2019-12	“双高”专业群2个（物联网应用技术、信息安全与管理）	其他-国家级	教育部、财政部
成果起止时间	起始：2007 年 05 月 完成：2014 年 07 月 实践检验起始时间：2014 年 08 月			

1. 成果简介

电子信息产业技术迭代迅速，对技术技能人才能力提出了更高要求。然而，作为人才培养核心的课程建设还不能适应新变化，**高职课程体系普遍存在“重学科轻岗位、重专业轻通识、重安排轻选择”**等问题，迫切需要紧跟岗位变化重构课程体系，以提升学生胜任岗位的能力。学校作为电子信息类特色院校，2007年起依托“实施模块式课程体系设置研究与实践”等重大教改课题和国家示范高职项目，携手中兴、华为共建全价值链校企联盟，在电子与信息大类专业试点模块化课程体系改革，2014年形成“岗位导向·通专融合·个性培养”模块化课程体系构建实践方案。

重电与华为跨界融合，提出**岗位导向、能力本位、学生中心“三维一体”**课程开发理念，独创“**岗位调研、职责梳理、能力细分、标准确立、课程开发、模块重构**”六步构建法，引领课程体系构建与实践。

(1) 依托全价值链校企联盟载体，组建结构化师资团队，**通识课和专业课教师相互参与课程建设，共同深入企业岗位调研**，开发岗位导向的专业课程和体现岗位特征的通识课程；根据电子信息技术迭代需求动态更新课程内容，整合支撑岗位能力的关联课程为课程模块。

(2) 围绕岗位能力和可持续发展能力培养重组课程资源，创造性地推动通识课与专业课的设计融合、内容融合和结构融合，形成**通识基础平台、专业基础平台、通识拓展模块、专业方向模块、专业拓展模块“两平台+三模块”**通专融合模块化课程体系。

(3) 推进课程实施的机制创新，针对高职生源差异化扩大趋势，探索赋予不同学生更多成长选择权的“**绩效学分制**”，形成**专业可选、课程可选、进度可选、增量学习“三选一增”**个性化的课程教学实施机制。

育人成效得到党和国家领导人高度肯定，时任国务院副总理刘延东对我校学生杨成兴的创业事迹做出特别批示。近年来，培养电子与信息大类毕业生3万余人，就业率提高到98%以上，学生获国家级技能大赛奖项178项，2020年竞赛排行榜学校位列全国第一，李小松获世界技能大赛光电技术赛项金牌。校企共建国家级课程13门，主编国家级规划教材52部，主持国家

级专业教学资源库3个，2021年国家级教改项目（成果）数位列高职全国第一。培育黄大年式教学团队等国家级团队5个、国家级人才14人。成果在全国学术论坛、会议和华为ICT学院分享150余场，国内外260余所院校前来交流考察，中央电视台、光明日报等20余家媒体报道，引领着高职院校课程体系改革和发展，产生了重大社会效益和国际国内影响。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

2.1 解决的教学问题

- (1) 课程体系设计存在重学科知识轻岗位导向，难以满足职业岗位需求；
- (2) 课程体系构建存在重专业技能轻通识素养，难以满足可持续发展需求；
- (3) 课程体系实施存在重统一安排轻自主选择，难以满足个性化学习需求。

2.2 解决教学问题的方法

(1) 基于能力本位，协同开发岗位导向课程模块

以能力为核心、岗位为导向，依托华为、中兴共建6个校企联盟，采用六步构建法校企协同开发课程模块。①调研300余家企业，确定80余个职业岗位；②根据岗位梳理出500余条岗位职责；③分析出岗位职责对应的通识能力和专业能力，再细分成五大具体能力，构建职业能力框架体系；④细分能力标准千余条，制订基于能力标准和技术迭代要求的课程标准；⑤结合上下游岗位特征，开发岗位导向的专业课和体现岗位特征的通识课；⑥整合关联岗位课程，归并培养专业能力的课程为专业基础平台、专业方向模块、专业拓展模块，归并支撑通识能力的课程为通识基础平台、通识拓展模块，实现课程模块基于岗位又回归岗位的落地支撑。

(2) 立足通专融合，重构“两平台+三模块”课程体系

以学生可持续发展为目标，重构通专融合课程体系。从设计融合上，打破通识、专业课独立开发设计传统，组建结构化师资团队37个，通识和专业教师相互参与课程建设，基于岗位能力同步设计开发专业课和通识课。从内容融合上，在专业课中植入工匠精神等通识素养、通识课中渗入专业元素，形成通专双向渗融机制，完成10门优质专业课的通识化改造，

22个专业通专融合课程全覆盖。从**结构融合**上，整合通识基础课和专业基础课为两平台课程，整合通识拓展模块、专业方向模块和专业拓展模块课为三模块课程，形成“两平台+三模块”课程体系，**系统培养学生可持续发展能力**。

(3) 围绕学生中心，推行“三选一增”个性化实施机制

以“菜单式”课程服务为重点，设计实施以**绩效学分制**为特色的专业**可选、课程可选、进度可选、增量学习“三选一增”机制**。率先推行“大专业进，小专业出”培养模式，制定专业大类招生、专业分流制度，推进**专业可选**。开发通识拓展模块6个、课程120门，专业拓展模块36个、课程84门，实现**拓展模块课程可选**。**全国首推绩效学分制、弹性学制**，实现学习成效可换可积，学习时间可长可短，推动**学习进度可选**。根据模块化课程实施需要，打造结构化教学创新团队，开设工匠工坊、华为班等133个，提供**小班制和专业辅修等增量学习服务**，让学生人人出彩。

3. 创新点

3.1 “三维一体”集成创新理念

传统课程体系常以学科知识体系为构建基础，课程开发设计缺乏产教融合跨界思维，课程实施缺乏以生为本可持续发展理念，导致职业教育培养的人才不能很好适应岗位需求。重电与华为等企业依托全价值链校企联盟载体，以**岗位导向**作为课程体系构建的**逻辑起点**，以培养**职业能力**作为课程开发设计的**核心目标**，以围绕**学生中心**作为课程实施的**根本遵循**，提出**岗位导向、能力本位、学生中心“三维一体”**系统设计开发课程体系的新理念，实现了课程体系构建、课程开发与实施各种关联要素的**理念集成**，解决了体现职业教育类型特征课程开发实施的重要方向性问题。阐述如何落地新理念要求的相关理论文章在《光明日报》发表，被求是、中国社会科学等10余家权威媒体网站转载，引起学界强烈反响。

3.2 “通专融合”构建模式创新

传统高职教育缺乏从人的全面发展出发，过分侧重专业技能轻通识素养，培养的学生可持续发展能力不足。该成果围绕学生全面发展目标，按

照“专业中植入通识素养，通识中渗入专业元素”思路，以“设计融合、内容融合、结构融合”为核心，创新课程体系构建通专融合模式，从设计上实现平台课程（底层）共享、方向课程（中层）融通、拓展课程（上层）互选，从内容上实现通专课程元素双向渗融、可量化可考核，从结构上形成“两平台+三模块”通专融合课程框架。打破了通识课程、专业课程割裂开发的实施传统，破解了如何从设计融合、内容融合、结构融合协同发力培养卓越工匠的关键性问题，也回答了高职要不要通识教育，需要什么样的通识教育以及怎样开展通识教育的问题。

3.3 “三选一增”实施机制创新

面对普高生、三校生以及五类人员等高职生源多样化扩大趋势，该成果围绕学生中心，创新以绩效学分制为特色的专业可选、课程可选、进度可选、增量学习“三选一增”课程实施机制。采用专业大类招生，制定专业分流制度，实现专业可选；构建数量充足的通专选修课模块，辅以选课制度，实现课程可选；实施弹性学制、绩效学分制，学习成效可换可积，实现学程可选；开设工匠工坊、华为班、卓越班等兴趣特长小班，实施卓越人才培养计划和专业辅修等制度，实现增量学习。“三选一增”课程实施机制，特别是按照“学点算点，力争学精点”思路全国首创的绩效学分制，满足了学生兴趣和差异化发展需要，让“偏才”“奇才”都能出彩。

4. 推广应用效果

4.1 人才培养质量显著提高

人才质量更加符合岗位需求。培养电子与信息大类毕业生3万余人，华为连续八年组织重电专场招聘会，就业率保持在98%以上，位居全国前列；用人单位满意度达98%、毕业三年职业晋升比例达77%，学校获全国创新创业50强、就业50强等荣誉称号，2021年《焦点访谈》专题报道学校就业工作。

个性培养更加满足多样成长。学生获挑战杯和“互联网+”大赛金奖3项，中华人民共和国第一届职业技能大赛1金2银，全国技能大赛一等奖28项，2020年学生竞赛排行榜（高职）学校位列全国第一；涌现出世界技

能大赛冠军李小松、中国大学生十大年度人物杨成兴等一大批优秀人才。

4.2 专业与课程建设成果丰硕

校企共建国家级重点专业11个，物联网应用技术等17个专业排名全国前10；开发岗位课程266门（国家级13门），主持或参与制订国家专业教学标准20个，参与编撰1+X职业技能等级标准18个；物联网应用技术团队获黄大年式教学团队，移动通信技术、传感器技术与应用团队入选国家课程思政教学名师团队，项目成员获“万人计划”教学名师等称号，国家级教改项目（成果）数2021年位列高职全国第一；通专融合文章在《中国教育报》发表，《探秘移动通信》《物联网工程导论》专业课通识化改造后建成国家级在线课程，《高等数学》获全国教师教学能力比赛一等奖，并作为通专融合典范在全国巡展。

4.3 成果推广应用效果显著

参加中国高教博览会、海峡两岸职教论坛、湄澜区域对话·教育合作论坛等50余个论坛进行成果展示，前往河北工业职大、上海交通职院等市内外院校做报告及讲座100余场次，德国美因茨大学、成都工贸职院等260余所国内外高校前来交流考察，在中国高教学会职教分会、中德职教年会等活动中面向全国1000余所院校交流发言；不仅对来华留学生采用“平台+模块”课程体系，而且向泰国切都蓬商学院、乌干达麦克雷雷大学等海外合作院校广泛推广。

4.4 “重电”影响日益突显

育人成效得到党和国家领导人高度肯定。原国务院副总理刘延东对杨成兴的创业事迹做出特别批示，“要认真总结杨成兴创新创业结果，积极推广其创新创业精神。”人民网、中国教育电视台等20余家媒体报道改革成效，《光明日报》刊载成果多篇高水平理论文章，引起社会各界广泛好评；先后被150余所院校、华为百余所ICT学院学习借鉴，累计受益学生10万余人，已经形成重电实践的全国影响，很好地发挥了引领、示范和辐射作用。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	聂强	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1965-12	工龄/教龄	32/32
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	校长
最后学历	博士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	职业教育管理	联系电话	13509495509
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家级教学成果二等奖（2018）；重庆市优秀教育科研成果二等奖（2019）；重庆市教学成果二等奖（2017）；重庆英才创新创业领军人才，巴渝学者特聘教授，国务院政府特殊津贴专家（2020）；重庆市教学成果特等奖（2021）。		
主要贡献	重庆电子工程职业学院校长，博士生导师，中国高等教育学会理事、中国高等教育学会职业技术教育分会副理事长。主持《基于模块化教学的教师创新团队建设长效机制研究》等教育部课题2项，主持《基于成果导向、通专融合、个性培养的高职专业群模块化课程体系构建与实践》等省部级重大重点课题8项。全面负责本成果的整体规划、统筹设计和实施执行，负责成果申报，总结并撰写成果研究报告，承担相关课题研究与实践。 1. 提出“三维一体”课程开发新理念。明确提出电子信息类专业课程开发要以职业岗位为逻辑起点，以职业能力为核心目标，以学生中心为根本遵循，围绕岗位导向、能力本位、学生中心“三维一体”的设计理念，系统开发模块化课程体系。理论文章《在产教融合中探索跨界治理》在《光明日报》等重要刊物发表。 2. 系统重构通专融合的模块化课程体系。携手华为等行业领军企业，共建全价值链校企联盟。对接新一代电子信息产业技术迭代要求和全价值上下游岗位需求，以“设计融合、内容融合、结构融合”为核心，创新通识课程与专业课程构建的融合模式，形成通专双向渗融的模块化课程体系，系统培养学生的可持续发展能力。 3. 系统设计模块化课程体系的个性化实施机制。亲自抓个性化培养制度建设与保障机制，抓专业大类招生、专业分流、绩效学分等个性化人才培养制度；抓“工匠工坊”“卓越班”等个性化增量学习的激励保障制度，形成专业可选、课程可选、进度可选、增量学习“三选一增”模块课程的个性化实施新机制。 4. 全面推广应用和提升社会影响。推动以群建院两级机构改革，将模块化课程体系由电子信息类专业向全校其它专业（群）推广。先后参加中国高等教育博览会、海峡两岸职业教育论坛、湄潭区域对话·教育合作论坛等50余个论坛进行成果交流展示；前往河北工业职大、上海交通职院等院校做专题报告及学术讲座100余场次，提升成果在全国的影响力。 本人签名：  2022 年 10 月 23 日		

完成人情况

第二完成人姓名	沈雕	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981-01	工龄/教龄	17/17
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	通识教育与国际学院总支书记和院长
最后学历	博士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学管理；职业教育研究	联系电话	15823413130
何时何地受何种省部级及以上奖励	重庆市教学成果奖二等奖(2017)；重庆市第六届优秀教育科研成果二等奖(2019)；指导学生获“互联网+”创新创业大赛市赛金奖(2020)，获巴渝学者青年学者荣誉称号(2020)；指导教师参加全国教师教学能力大赛获一等奖(2021)；重庆市教学成果特等奖(2021)。		
主 要 贡 献	重庆电子工程职业学院通识教育与国际学院党总支书记、院长，巴渝学者青年学者，作为成果核心主研人员，负责深化落实本成果的理论研究与推广应用。 1. 全面落实“通专融合”模块化课程体系的构建。牵头制定重电“百工博雅”通识教育改革方案，推动通专课程体系设计融合、内容融合、结构融合；按照“专业中植入通识素养，通识中渗入专业元素”思路，推动优质专业课的通识化改造和通识课程建设改革。理论成果《通专融合：高素质技能人才的“利器”》等在《光明日报》《中国教育报（理论版）》等重要刊物发表。 2. 组织并参与“平台+模块”课程体系的顶层设计，具体负责通识教育课程“平台+模块”的总体设计、制度建设和运行监控。 3. 负责通识平台课程、通识拓展课程开发，牵头建设通专融合教育的结构化师资团队以及成果实施中通专融合教育资源的共享与整合。 4. 多次与兄弟院校交流“通专融合”模块化课程体系的改革经验，多次面向通识教育与国际学院师生作通专融合模块化课程改革的专题讲座和经验分享。 5. 负责对来华留学生采用“平台+模块”的课程体系，以及向泰国切都蓬商学院、乌干达麦克雷雷大学等合作院校广泛推广。 本人签名：沈雕 2022 年 10 月 23 日		

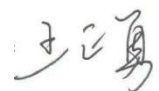
完成人情况

第三完成人姓名	刘良华	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1972-07	工龄/教龄	29/29
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	通信工程学院副院长
最后学历	大学本科毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学教研管理；移动通信技术	联系电话	13012305862
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家级教学成果二等奖1项（2014）；国家精品课负责人（2010），国家精品资源共享课主持人（2016），国家在线开放课程主持人（2018，2020）；全国职业院校教师教学能力比赛一等奖（2018）；指导学生参加全国技能大赛获一等奖2项（2009）；国家万人计划教学名师（2020），重庆市教学名师（2018），重庆市优秀教师（2014），重庆市优秀共产党员（2012）；重庆市教学成果二等奖2项（2013，2017），三等奖2项（2009，2017）；重庆市教学成果特等奖（2021）。		
主要贡献	重庆电子工程职业学院通信工程学院副院长、“万人计划”教学名师，本成果的主要研究人员，组织项目的设计、论证和研究，全过程参与项目实施。 1. 负责对接华为及其上下游企业需求，进行广泛深入的行业调研，完成了对信息通信技术专业典型岗位、工作任务、职业能力等的研究分析，为信息通信技术专业的模块化课程体系构建及课程开发提供可靠的依据。 2. 全面负责并落实通信工程学院“岗位导向”的模块化课程开发、“平台+模块”专业课程体系构建、模块化课程实施机制的设计，牵头制定与审核通信工程学院模块化课程体系的人才培养方案。 3. 负责在通信工程学院实施“岗位导向·通专融合·个性培养”模块化课程体系的改革与实践，完善通信工程学院模块化课程体系实施的管理办法和运行机制。 4. 面向市内外兄弟院校的信息通信技术专业，推广和交流模块化课程体系的改革与实践经验，扩大模块化课程体系的影响力。 本人签名：刘良华 2022 年 10 月 23 日		

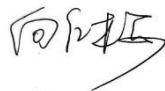
完成人情况

第四完成人姓名	夏西泉	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1969-12	工龄/教龄	31/31
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	电子与物联网学院 副院长
最后学历	大学本科毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学管理；智能产品开发应用	联系电话	13018308318
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家精品课程2门（2009、2010）；国家专业资源库建设子项目负责人（2017）；国家专业教学标准制订主持人（2018）；全国教学成果“二等奖”获得者（2018）；全国电子设计与制作技能大赛裁判（2021）；指导学生参加全国技能大赛获二、三等奖2项（2009、2022）；重庆市技能大赛“优秀指导教师”荣誉（2009），重庆市精品课程建设主持人（2011），重庆市在线开放课程建设主持人（2018）；重庆市教学成果特等奖（2021）。		
主 要 贡 献	重庆电子工程职业学院电子与物联网学院副院长、本课题的主要研究人员，组织项目的设计、论证和研究，全过程参与项目实施。 1. 负责对接物联网产业链上下游企业人才需求，联合海尔等企业深入物联网模组行业，进行深度调研，完成对物联网应用技术专业的典型岗位、工作任务、职业能力的研究与分析，为面向物联网产业构建“岗位导向”模块化课程体系及开发模块化课程提供可靠依据； 2. 牵头构建物联网应用技术专业的模块化能力框架，编制电子与物联网学院“平台+模块”课程体系的人才培养方案，组织设计“个性培养”的模块化课程模式、模块化课程实施机制； 3. 负责在电子与物联网学院实施“岗位导向·通专融合·个性培养”模块化课程体系改革与实践，牵头制定和完善电子与物联网学院模块化课程体系实施的管理办法和实施机制； 4. 将本成果推广应用到了成渝双城经济圈已开设物联网应用技术专业的多所兄弟院校，在物联网应用领域扩大了本成果应用推广的范围。 本人签名：夏西泉 2022 年 10 月 23 日		

完成人情况

第五完成人姓名	王正勇	性别	男
政治面貌	中共党员, 九三学社社员	民族	汉族
出生年月	1967-09	工龄/教龄	33/33
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	原教务处处长, 现挂职达州职业技术学院副院长
最后学历	大学本科毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	职业教育管理; 专业课程建设	联系电话	13330331962
何时何地受何种省部级及以上奖励	全国教材建设奖——职业教育全国优秀教材二等奖(2021); 重庆市教学成果特等奖(2021); 重庆九三学社杰出社务工作者(2019); 重庆九三学社社会服务工作先进个人(2017); 甘肃省职业教育教学优秀成果一等奖(2009); 甘肃省优秀教师(1999)。		
主要贡献	先后在《中国职业技术教育》等期刊发表《基于成果导向的专业群“平台+模块”课程体系构建》等成果论文近20篇, 主持“基于学生个性化发展的卓越人才培养模式改革研究与实践”等重庆市教委重大教改研究项目多项。作为重庆电子工程职业学院原教务处处长和本成果的主要研究人员, 全程参与项目的制度设计和改革实施。 1. 深入理解模块化课程体系的人才培养目标和通专融合培养理念, 具体组织实施模块化课程体系改革。组织召开专家咨询会、模块化个性培养工作会, 讨论模块化教学改革的思路与具体举措。 2. 牵头制定模块化课程个性培养的年度目标任务、体制与机制的创新。负责落实专业分流、学生选课、绩效学分、学分转换以及卓越班计划、工匠工坊计划、星光大道计划等个性化培养制度和激励保障制度。 3. 从学校层面设计“平台+模块”课程体系架构和推动应用, 在市内外教学改革会议上交流本成果的构建与实践经验, 将本成果推广应用到成渝双城经济圈10多所兄弟院校的课程体系改革中。 本人签名:  2022年 10 月 23 日		

完成人情况

第六完成人姓名	向红梅	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1976-10	工龄/教龄	25/25
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	专业带头人
最后学历	硕士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	个性化教学；电子商务 数据分析	联系电话	15923350015
何时何地受何种省部级及以上奖励	重庆市教学成果特等奖（2021）；重庆市优秀教育科研成果二等奖（2019）；指导中国大学生“互联网+”创新创业大赛市赛金奖3项（2019-2021）；指导中国“挑战杯”创业大赛国赛银奖1项（2020）；指导中国“挑战杯”黑科技国赛银奖1项（2021）。		
主要贡献	重庆电子工程职业学院专业带头人，先后主持《基于“互联网+”创新创业移动跨境电商个性化人才培养改革与实践》等个性化培养为主题的市级教改课题3项，在CSSCI期刊《社会科学家》《科技管理研究》发表《跨境电商个性化人才培养改革初探》等个性化培养为主题的教改论文3篇。作为本成果主研人员，参与项目论证、设计、研究与实施。 1. 梳理岗位导向、通专融合、个性培养、模块化教学、课程体系等国内外文献，梳理职业教育课程体系前沿研究及共性问题，为成果的理念创新提供理论支撑； 2. 深入区块链数字经济产业园的行业企业调研，分析区块链产业人才培养规格和岗位需求。参与编制对接区块链相关岗位的模块化课程体系人才培养方案，负责“平台+模块”课程体系的“个性化人才培养改革、创新人才培养、产教融合协同育人机制、课程建设与改革”的理论研究与实践探索； 3. 参与模块化课程标准设计与开发，将岗位通用能力、岗位专业能力融入课程标准，对接产业标准和岗位标准，开发模块化课程； 4. 实施个性培养模块化教学，参与工匠工坊、卓越试点班等创新人才培养计划的绩效学分制、个性化选课制、激励保障制的实践与改革； 5. 将本成果复制推广到成渝双城经济圈兄弟院校的人才培养方案和课程体系的改革中，取得较好的推广效果。 本人签名：  2022年 10 月 23 日		

完成人情况

第七完成人姓名	段利文	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1968-02	工龄/教龄	35/35
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	无
最后学历	大学本科毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学资源建设管理；计算机应用技术	联系电话	13617613450
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家级精品课程《数据备份与恢复》主持人(2010)；教育部高等学校高职高专计算机教指委优秀教材奖(2010)；教育部高等学校高职高专计算机教指委优秀课程奖(2009)；重庆市教学成果特等奖(2021)；重庆市高校教学比赛个人优秀组织奖(2018、2019、2020)；重庆市2018-2020年度高校在线课程建设与应用先进典型(2020)；首届重庆高职院校信息化应用能力大赛“优秀指导老师”(2012)；重庆市渝北区人大代表(2007)；重庆市中青年骨干教师(2005)。		
主要贡献	重庆电子工程职业学院教务处项目管理负责人，先后在《职教论坛》《物流技术》等期刊发表教改论文4篇。主持国家级精品课程；主编教材6本，其中，《关系数据库与SQL Server 2005》评为“十一五”规划教材，《计算机应用基础实例教程（Windows 7+Office 2007）》评为教指委优秀教材。作为本成果的主研人员，参与项目改革论证、设计、研究与实施。 1. 深入信息安全行业调研，参与完成信息安全相关岗位需求、岗位职责、职业能力的研究与分析，为《数据备份与恢复》模块化课程标准开发及方案设计，提供了可靠依据。 2. 协助落实专业分流、学生选课、绩效学分、学分转换以及卓越班计划、工匠工坊计划、星光大道计划等个性化培养制度和激励保障制度。 3. 负责模块化课程建设应用成效的认定、推广应用和管理，促进了模块化课程体系构建与通专融合课程的开发应用。 4. 协助完成成果在校内外的应用与推广，并对应用中出现的问题及时反馈，协同解决，确保成果高质量落实。 本人签名：段利文 2022年 10 月 23 日		

完成人情况

第八完成人姓名	董文泽	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1984-09	工龄/教龄	19/0
工作单位	华为技术有限公司	现任职务	政企合作伙伴发展与管理部部长 (重庆)
最后学历	大学本科毕业	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	技术管理；信息通信技术领域	联系电话	18691892698
何时何地受何种省部级及以上奖励	华为技术有限公司个人总裁嘉奖令；华为技术有限公司年度明日之星。		
主要贡献	作为华为企业方高层代表，本成果的主研人员，全程参与项目论证、研究与实施。 1. 共建ICT校企联盟，汇聚ICT产业链企业，提供行业最新的ICT技术发展趋势，提供给ICT行业最新岗位，构建产业数据平台，开展华为ICT职业资格认证。 2. 共建重电-华为ICT产教融合实训基地，共同开展实训基地的技术创新和社会服务平台建设，构建学校和华为产业链的科技创新对接、产品研发对接、社会培训对接工作。 3. 参与信息通信技术专业模块化课程体系的认证培养方案制定，深度参与电子信息类模块化课程体系的职业能力标准框架的构建。 4. 精心组织和落实重庆市华为ICT人才联盟招聘会，每年组织重庆、四川、云南、贵州的企业参与人才招聘。在华为合作企业以及200多所合作ICT院校中推广本成果，扩大成果的示范引领成效。 本人签名：  2022 年 10 月 23 日		

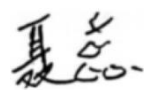
完成人情况

第九完成人姓名	蓝菊	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983-12	工龄/教龄	17/9
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	通识课程教师；职业教育	联系电话	17782350519
何时何地受何种省部级及以上奖励	重庆市教学成果二等奖（2017）；全国电子行业协会教学成果奖特等奖（2018）；重庆市教学成果特等奖（2021）。		
主要贡献	通识教育与国际学院通专融合模块化教学的骨干教师，先后在《职教论坛》《中国成人教育》等期刊，发表《反思与重建：高职院校通识教育的现状与对策研究》等成果论文10余篇，主持主研省部级教研教改课题3项。作为本成果的主研人员，参与项目的设计、论证、研究与实践。 1. 负责模块化课程设计与创新的中外文献梳理、对比分析和共性问题研究； 2. 负责《唐代文学》《中西方哲学》《影视欣赏》三门课程的模块化课程标准开发与模块化课程教学改革与实践工作； 3. 参与“岗位导向”的信息通信技术专业、物联网应用技术专业、网络与信息安全专业对应岗位的岗位通用职业能力行业企业调研，为通专融合的模块化课程标准开发及课程设计提供依据； 4. 多次面向通识教育与国际学院、老挝琅南塔师范学院师生举办“儒释道基础精神释义”“庄周的生命哲学”专题报告，并进行通专融合模块化教学改革的经验交流。 本人签名：蓝菊 2022 年 10 月 23 日		

完成人情况

第十完成人姓名	黄春	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985-02	工龄/教龄	14/14
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	美育与文化艺术教育研究中心负责人
最后学历	博士研究生毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	通识课程教师；美育	联系电话	13224000407
何时何地受何种省部级及以上奖励	重庆市文艺活动先进个人（2008）；重庆市首届辅导员技能大赛三等奖（2013）；重庆市优秀辅导员（2015）；指导“百工博雅”川江号子合唱团参加重庆市第六届大学生艺术展演比赛一等奖（2020）；指导“百工博雅”艺术团参加重庆市第四十届高校“校园之春”文化艺术比赛获一等奖（2021）；；重庆市教学成果特等奖（2021）。		
主 要 贡 献	学校美育与文化艺术教育研究中心负责人、非遗教育传承基地骨干成员，出版《高职院校民族民间音乐文化传承研究》《川江号子文化根脉探寻》等著作多部，参与市级教研教改课题多项。作为本成果的主研人员，参与项目研究与实践。 1. 参与模块化教学改革与创新的文献梳理、数据分析和理论研究工作； 2. 落实通识教育“通专融合”美育工作的方案设计、教学实践、课程开发、运行监控以及考核评价；承担“通专融合”拓展模块中《传统音乐文化赏析》《大江传歌——川江号子》《合唱艺术》等课程的模块化教学； 3. 负责国家级非遗“川江号子”工匠工坊、校百工博雅合唱艺术团等个性培养项目研究与实践，全面提升学生美育素养和可持续发展能力； 4. 多次参与通识教育与艺术美育学术论坛，作为论坛发言人交流本成果的通专融合拓展模块课程教学改革与实践经验，应用“平台+模块”的课程体系培养来华留学生的通用职业能力。 本人签名：黄春 2022 年 10 月 23 日		

完成人情况

第十一完成人姓名	聂蕊	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1995-12	工龄/教龄	3/3
工作单位	重庆城市管理职业学院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	专业教师；大数据分析与应用	联系电话	17318208417
何时何地受何种省部级及以上奖励	重庆市教学成果特等奖（2021）；重庆市大学生企业财务大数据智能决策市赛一等奖（2021）；重庆市大学生会计信息化竞赛市赛二等奖（2021）。		
主要贡献	重庆城市管理职业学院模块化教学骨干教师，主研《1+X证书下高职会计人才培养方案设计与实践》《双高院校职业本科试点中深化产教融合协同育人问题研究》等省部级教研教改课题多项，在《西南大学学报》等期刊发表多篇成果论文。作为本成果的主研人员，全程参与项目的研究与实践。 1. 查阅“岗位导向”“模块化教学”“课程体系”等国内外文献，梳理职业教育课程体系的共性问题，将协同共生理论引入课程开发与体系构建中，夯实成果的理论创新。 2. 深入大数据产业进行岗位需求和岗位能力的调研，完成大数据产业相关岗位所需的大数据应用能力、职业判断能力、实操技术能力的分析，为构建基于岗位导向的大数据分析与应用课程模组的模块化能力框架提供有力支撑； 3. 参与模块化课程体系的方案设计、课程标准开发，将大数据分析相关岗位的通用能力和专业能力融入课程标准和课程设计中，凸显本成果的职业本色； 4. 将“岗位导向·通专融合·个性培养”的新理念，嵌入专业拓展模块《大数据基础》《大数据应用》《信息系统应用》等课程的模块化教学与改革实践中，落实模块化课程体系新理念 的创新应用； 5. 在成渝双城经济圈高职院校的大数据分析与应用专业群中全力推广“岗位导向·通专融合·个性培养的模块化课程体系构建研究与实践”经验，努力扩大成果影响力。 本人签名：  2022 年 10 月 23 日		

完成人情况

第十二完成人姓名	代才莉	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1982-09	工龄/教龄	19/16
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	教务处副处长、双高办常务副主任
最后学历	硕士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教育管理；移动通信技术	联系电话	13996334047
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家级教学成果二等奖（2014）；全国职业院校教师教学能力比赛教学设计赛项电子信息大类一等奖（2018）；教育部《探秘移动通信》国家精品在线开放课程（2018）；教育部《TD基站系统开局与维护》国家级精品资源共享课（2016）；重庆市教育委员会高校微课教学比赛一等奖（2016、2018）；“重庆2016职教感动人物”称号获得者；重庆市中青年骨干教师（2016）；重庆市教学成果特等奖（2021）。		
主要贡献	重庆电子工程职业学院教务处副处长、双高办常务副主任，主研《第四代移动通信系统<LTE组网与维护>理实一体课程协同开发与应用实践》《移动通信技术专业课程体系研究与实践》等省部级教改项目10余项。在CSCD期刊《重庆大学学报》《电子科技大学学报》等发表成果论文10余篇。作为本成果的主研人员，参与项目论证、设计、研究与实施。 1. 负责模块化课程体系的个性培养机制创新，牵头在全校范围内实施“卓越技术技能人才培养计划”“工匠工坊支持计划”“星光大道奖励计划”，为重电学子开出个性化成长清单； 2. 对标物联网行业标准，将“岗位导向”植入物联网应用技术专业的人才培养方案、课程标准开发中，为模块化课程体系构建提供智力支撑； 3. 牵头开发《探秘移动通信》模块化教学与实施方案，负责将岗位通用能力的通识元素融入专业选修课《探秘移动通信》的课程建设中，主持建成国家级精品在线开放课程； 4. 在市内外的双高院校广泛交流电子信息类专业“岗位导向·通专融合·个性培养”模块化课程体系改革与实践经验，扩大成果影响力。 本人签名：  2022年 10 月 23 日		

完成人情况

第十三完成人姓名	赵阔	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983-11	工龄/教龄	17/17
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	通信工程学院党支部书记
最后学历	硕士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	专业课程教师；移动通信技术	联系电话	13399887161
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家级教学成果二等奖1项（2014）；重庆市教学成果一等奖1项（2021）、二等奖1项（2017），三等奖1项（2017）；国家级课程思政示范课负责人（2021），国家在线开放课程主持人（2020），重庆市精品在线开放课程主持人（2019）；全国职业院校教师教学能力比赛一等奖（2018）；指导学生参加全国技能大赛获一等奖1项（2011）；校级教学名师（2020），重电大师（2020）。		
主要贡献	重庆电子工程职业学院通信工程学院通信工程专业群主任，参与国家示范院校重点建设专业、创新行动计划国家级骨干专业、双高专业建设等项目建设，同时作为本成果的主要研究人员，组织项目的设计、论证和研究，全过程参与项目实施。 1. 深入信息通信技术服务行业企业的调研，完成了对信息通信技术专业的典型岗位、工作任务、职业能力的研究与分析，为信息通信技术专业模块化课程体系构建及课程标准开发，提供了可靠依据； 2. 将通专融合理念融入信息通信技术专业的人才培养方案、课业设计中，扎实推进信息通信技术专业课程融入“通识”元素、“思政”元素； 3. 全面开展基于岗位导向的课程建设与开发，和团队一起建成国家级课程7门，省部级课程11门，具体落实信息通信技术专业“岗位导向·通专融合·个性培养”模块化课程体系的改革与实践； 4. 对市内外的职业院校推广电子信息类专业模块化课程体系改革与实践成果。 本人签名：赵阔 2022 年 10 月 23 日		

完成人情况

第十四完成人姓名	何晓庆	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983-06	工龄/教龄	18/18
工作单位	重庆电子工程职业学院	现任职务	党政办公室副主任
最后学历	硕士研究生毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	教育管理，思想政治教育	联系电话	15023165778
何时何地受何种省部级及以上奖励	重庆市优秀教育技术科研成果一等奖(2016)；中国通信工业协会第一届教学成果一等奖(2018)；重庆市“三下乡”社会实践活动先进工作者(2014)；“创青春”全国大学生创业竞赛重庆赛区先进个人(2014)；大学生创新创业大赛重庆赛区优秀指导教师(2016)；重庆市教育信息工作先进个人(2018)。		
主要贡献	重庆电子工程职业学院党政办公室副主任，先后参与重庆市重点教改项目《基于全价值链的产教融合模式研究——以汽车产业“1+1+N”校企联盟为例》、市教委职业教育规划课题《高职院校大学生就业竞争力培养模式及测评研究》等。作为本成果的主要研究人员，组织项目的设计、论证和研究，全过程参与项目实施。 1. 深入计算机网络行业调研，完成了对计算机网络相关岗位需求、岗位职责、职业能力的研究与分析，为《计算机网络技术》《计算机网络营销》模块化课程标准开发及方案设计，提供了可靠依据； 2. 将重庆市重点教改项目《基于全价值链的产教融合模式研究》课程改革与实践经验，创新运用到电子信息类“岗位导向、通专融合、个性培养”模块化课程体系构建实施路径的设计中； 3. 负责《形势与政策》《经济学基础》等通识课程植入电子信息类专业职业素养，牵头设计《形势与政策》《经济学基础》等通识课程“通专融合”模块化教学方案及模块化教学； 4. 在市内外的校友会中广泛推广本成果的改革与实践经验。 本人签名：何晓庆 2022 年 10 月 23 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	重庆电子工程职业学院	主管部门	重庆市教育委员会
联系人	童世华	职务	教务处处长
办公电话	02365928156	手机	18523468802
通讯地址	重庆市沙坪坝区大学城东路76号	电子邮箱	108457135@qq.com
主要贡献	联合中兴、华为等龙头企业及其上下游企业共建校企战略联盟，成立学校课程改革工作领导小组，全程指导成果方案的设计、论证、研究和实践。出台通识教育改革、绩效学分制、大类招生和专业分流、国家精品课程建设、教学创新团队建设等制度，形成制度保障体系。在课程开发实施以及成果应用推广中给予平台支撑和经费保障，对课程教学改革需要的实训设备、教学设备给予优先支持，对该成果的取得、完善、有效推广应用做出了积极贡献。  单位盖章 2022年 10 月 23 日		

主要完成单位情况

第二完成单位名称	华为技术有限公司	主管部门	华为投资控股有限公司
联系人	董文泽	职务	政企合作伙伴发展与管理部部长（重庆）
办公电话	023-67889555	手机	18502388160
通讯地址	深圳市龙岗区坂田华为总部办公楼	电子邮箱	dongwenze@huawei.com

主要贡献

共建“重电-华为ICT学院”，选派专家团队全面指导和参与学校物联网、通信、大数据等专业的培养目标定位、模块课程设置、课程体系重构、教材课程开发、师资队伍建设等工作。整合产业链相关企业资源，搭建校企合作平台，每年在重电组织专场招聘会，形成了高质量对口就业的输送模式。累计为重电培养了华为认证讲师资格300余人次，提升教师对ICT产业架构和岗位能力标准的深刻认知，专业技术应用水平和能力得到大幅度提升。

单位盖章



2022年 10 月 23 日

四、推荐意见

专家组织推荐意见	负责人签字： 年 月 日
省级教育行政部门推荐意见	该成果落实立德树人根本任务，提出岗位导向、能力本位、学生中心“三维一体”课程体系开发的集成创新理念；以“设计融合、内容融合、结构融合”为核心，推动“通专融合”模块化课程体系的构建模式创新；面对高职生源多样化特点，创新专业可选、课程可选、进度可选、增量学习“三选一增”课程教学实施机制，实现了重要理论创新、模式创新和机制创新，产生了重大国际国内影响和社会效益。经审查，该团队成员思想政治正确，师德师风良好。同意推荐申报职业教育国家级教学成果特等奖。 推荐单位公章 2022年 10 月 25 日

五、国家评审意见

评审意见	评审委员会主任委员签字： 年 月 日
审定意见	签字： 年 月 日

六、附件

1. 反映成果的总结报告（4886字）
2. 教学成果应用和效果证明材料
3. 获奖证明材料
4. 推广交流证明材料
5. 展示网页链接及展示材料目录