

校际间应用评价（部分）

本教学成果在省内外数十所兄弟院校中应用，广受好评。

省份	学校	省份	学校
新疆	新疆应用职业技术学院	山东	山东电子职业技术学院
甘肃	白银矿冶职业技术学院	广东	深圳职业技术学院
甘肃	甘肃工业职业技术学院	四川	四川交通职业学院
四川	内江职业技术学院	四川	重庆医药高等专科学校
四川	四川邮电职业技术学院	四川	重庆航天职业技术学院
四川	广安职业技术学院	四川	重庆水利电力职业学院
四川	四川工程职业技术学院	重庆	重庆理工职业技术学院
四川	四川建筑职业技术学院	重庆	重庆公共运输职业学院
四川	四川信息职业技术学院	重庆	重庆机电职业技术大学
四川	重庆财经职业学院	四川	重庆工程职业技术学院
四川	重庆城市职业学院	四川	重庆能源职业学院
重庆	重庆工商职业学院	四川	重庆商务职业技术学院
江苏	江苏信息职业技术学院	浙江	宁波职业技术学院

(1) 新疆应用职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。

新疆应用职业技术学院

2021年7月20日

白银矿冶职业技术学院

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。



(3) 甘肃工业职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“岗位导向、通专融合、个性培养”的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。



(4) 内江职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“岗位导向、通专融合、个性培养”的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。



(5) 四川邮电职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“岗位导向、通专融合、个性培养”的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。

四川邮电职业技术学院

2021年7月5日



(6) 广安职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。



(7) 四川工程职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴模块化课程体系建设中个性培养等相关经验，采用专业分流、绩效学分制，畅通学生自择专业、自选课程等多元化培养渠道。通过成果借鉴，我校学生的个性化能力得到显著提升，可持续发展能力增强。



教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“岗位导向、通专融合、个性培养”的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。

四川建筑职业技术学院

2021年7月7日

(9) 四川信息职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。



(10) 重庆财经职业学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。



(11) 重庆城市职业学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。



(12) 重庆工商职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系中岗位导向等相关经验，邀请行业企业专家共同分析专业及课程所对应岗位要素，在人才培养方案、课程共建、师资共享等方面实现了校企资源共享和信息互通。通过成果借鉴，我校学生的实践能力、创新能力和职业能力得到提升。



(13) 山东电子职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系改革中通专融合等相关经验，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进。通过成果借鉴，我校学生的通识素养得到提升，通专融合改革效果显著。



(14) 深圳职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流互鉴，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进，学生的通识素养提升明显，通专融合改革效果显著。



教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系改革中通专融合等相关经验，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进。通过成果借鉴，我校学生的通识素养得到提升，通专融合改革效果显著。

四川交通职业技术学院教务处

2021年7月13日

教务处

(16) 重庆医药高等专科学校应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系改革中通专融合等相关经验，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进。通过成果借鉴，我校学生的通识素养得到提升，通专融合改革效果显著。



重庆航天职业技术学院

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系改革中通专融合等相关经验，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进。通过成果借鉴，我校学生的通识素养得到提升，通专融合改革效果显著。

重庆航天职业技术学院

2021年7月13日

地址：重庆市江北区红石路255号 电话：(023)67613015 邮编：400021

CQ08.18.0309

(18) 重庆水利电力职业学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系改革中通专融合等相关经验，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进。通过成果借鉴，我校学生的通识素养得到提升，通专融合改革效果显著。

重庆水利电力职业技术学院

2021年7月13日

教务处

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系改革中通专融合等相关经验，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进。通过成果借鉴，我校学生的通识素养得到提升，通专融合改革效果显著。



教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系改革中通专融合等相关经验，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进。通过成果借鉴，我校学生的通识素养得到提升，通专融合改革效果显著。

重庆机电职业技术大学
2021年7月13日
教务处

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴该校模块化课程体系改革中通专融合等相关经验，积极探索新型模块化课程体系建设，在整个课程体系中加重通识课程占比，同时在专业教学中大力植入通识素养，通专教育同步实施、融合推进。通过成果借鉴，我校学生的通识素养得到提升，通专融合改革效果显著。

重庆公共运输职业学院
2021年7月13日



教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴模块化课程体系建设中个性培养等相关经验，采用专业分流、绩效学分制，畅通学生自择专业、自选课程等多元化培养渠道。通过成果借鉴，我校学生的个性化能力得到显著提升，可持续发展能力增强。



教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴模块化课程体系建设中个性培养等相关经验，采用专业分流、绩效学分制，畅通学生自择专业、自选课程等多元化培养渠道。通过成果借鉴，我校学生的个性化能力得到显著提升，可持续发展能力增强。



教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴模块化课程体系建设中个性培养等相关经验，采用专业分流、绩效学分制，畅通学生自择专业、自选课程等多元化培养渠道。通过成果借鉴，我校学生的个性化能力得到显著提升，可持续发展能力增强。



(25) 宁波职业技术学院应用评价证明

教学成果应用证明

重庆电子工程职业学院“‘岗位导向、通专融合、个性培养’的模块化课程体系构建研究与重电实践”教学成果，针对高职课程设计存在重学科知识导向偏失问题、通识教育缺失问题以及传统课程体系机制固化问题，构建了以岗位为依据，职业能力为标准的“平台+模块”专业群模块化课程体系，形成了通专融合教育、模块个性化实施的主流理念、主流模式和主流机制。该成果通过多年实践，逐步实现了对课程实施的要素重组和制度创新，在专业分流、绩效学分、卓越技能人才激励以及师资队伍重组转型等方面，保障学生自择专业、自选课程、自主学习，服务学生个性发展，具有较强的示范带动作用。

我校在课程建设、人才培养方面与重庆电子工程职业学院进行了深入交流，重点借鉴模块化课程体系建设中个性培养等相关经验，采用专业分流、绩效学分制，畅通学生自择专业、自选课程等多元化培养渠道。通过成果借鉴，我校学生的个性化能力得到显著提升，可持续发展能力增强。

